



SCHOOLGIDS 2024-2025



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Hier staan we voor	4
2. Over Kindante.....	6
3. Ons KC in de praktijk.....	7
3.1 Kinderopvang (KDV)	7
3.2 Peuterspeelzaal (PSZ)	7
3.3 Buitenschoolse opvang (BSO).....	7
3.4 Tussenschoolse opvang (TSO)	7
3.5 Basisschool	8
3.6 Resultaat Verantwoordelijk Eenheid (RVE)	9
4. Ons onderwijs.....	10
4.1 Bijzondere activiteiten voor kinderen	14
4.2 Het team.....	14
4.3 Ouderbetrokkenheid en communicatie	16
5. Zorg en begeleiding	16
5.1 Algemeen.....	16
5.2 Zorgprotocol en Intern Begeleider	17
5.3 Leesproblemen en Dyslexie.....	17
5.4 Dyscalculie	18
5.5 Meer- en hoogbegaafdheid.....	18
5.6 Onderwijs aan zieke leerlingen	18
5.7 Oudergesprekken	18
5.8 Plaatsing van de vierjarigen.....	18
5.9 Schoolopbrengsten.....	19
5.10 De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	19
5.11 Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg.....	20
5.12 Partners in welzijn	20
5.13 Stagiaires, junior medewerkers en Leerwerkbedrijf (Vista).....	20
6 Afspraken in en om ons KC.....	21
Benutting van de verplichte onderwijstijd	21

Veiligheid en pesten	21
7 Praktische informatie	22
7.1 Medezeggenschapsraad (MR)	22
7.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	22
7.3 De oudervereniging (OV)	22
7.4 Leerling Lighthouse (leerlingenraad)	23
7.5 Schooltijden	23
7.6 Vakanties en vrije dagen	23
7.7 Verkeersveiligheid	24
7.8 Deelname van scholen van Kindante aan onderzoek NCO	24
8. Algemene informatie	25

Inleiding

Op KC Carré heten we elk kind, elke ouder en elke partner van harte welkom.

We laten u graag zien en ervaren dat leren en leven elkaar verbindt. Voor ons is deze verbinding de belangrijkste voorwaarde in het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

We benaderen iedereen met persoonlijke aandacht en respect. Werken met jonge kinderen en hen begeleiden in hun ontwikkeling is geweldig om te doen. In ons kindcentrum werken we met heel veel plezier.

Dat doen we altijd samen, samen met de ouders en andere professionals, want we ervaren dagelijks dat elk mens uniek is en talenten heel verschillend zijn. We leren kinderen om hun talenten te herkennen en verder te ontwikkelen. Dat leren doen we met passie en enthousiasme.

Deze schoolgids beschrijft

- De werkwijze
- De keuzes die wij als team van KC Carré gemaakt hebben
- De uitgangspunten die wij hanteren, wat we belangrijk vinden;
- De sfeer en ook
- De resultaten die behaald worden.

Verder hopen wij door deze schoolgids te komen tot een dialoog met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs.

In deze gids leggen wij aan de ouders die al kinderen op ons kindcentrum hebben, verantwoording af over onze manier van werken. Daarnaast leggen wij aan nieuwe ouders of verzorgers uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van ons kindcentrum wordt en willen wij nieuwe ouders verantwoord informeren alvorens zij een keuze maken.

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage levert aan een intensief contact en een goede verstandhouding tussen ouders en kindcentrum. Betrokkenheid van ouders is immers onmisbaar voor team én kinderen. Kinderen leren beter en vinden het leuker als ouders en professionals 'het samen met ze maken'. Het vormt een belangrijke pijler in de begeleiding van kinderen.

Mochten er tijdens het lezen nog vragen, opmerkingen en/of suggesties ontstaan, stel ons daarvan op de hoogte. Mocht u meer informatie wensen, kunt u altijd terecht bij het team. Tot slot wensen wij alle leerlingen en ouders een fijn schooljaar bij KC Carré.

Namens het team,

Ronald Kooi en Bertie Martens
Directie

1. Hier staan we voor

Ben jezelf, heb plezier.

Samen groeien, dat doen we hier!

Vanuit een positief open visie op mens en maatschappij willen wij de kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. We willen hen ondersteunen om zich verder te ontwikkelen tot mensen die zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. Leren vanuit vertrouwen en leren vanuit eigenaarschap zijn daarbij onze richtinggevende kernwaarden.

Wij onderscheiden ons door een eigentijdse onderwijskundige aanpak en een gerichte pedagogische visie op leren. Dit doen wij onder andere door te werken vanuit de principes van 'The Leader in Me' (afk.: TLIM) gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf, zicht krijgen in jezelf en je eigen aandeel en verantwoordelijkheid in de relatie met anderen. Ook maken wij gebruik van methoden die passen bij het hedendaags onderwijs en kiezen ervoor om in onze organisatie naast het basisaanbod (taal, rekenen en lezen) ook ruimte te reserveren voor persoonlijke doelen van leerlingen en creatieve vaardigheden.

Vanuit deze ambitie streven wij ernaar het beste uit kinderen te halen. Ieder kind heeft kwaliteiten, talenten en uitdagingen en dat vraagt ons om goed te kijken en te zien wat zij van ons nodig hebben, maar vooral ook te zien wat ze al allemaal zelf kunnen. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk binnen onze school kleurt. Het helpt kinderen te ontdekken wie ze zijn, eigenaar te worden van hun eigen leerproces en zich voor te bereiden op de toekomst. We hebben hiermee een manier gevonden om onze kinderen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen.

Wij geloven dat een combinatie van kennis, vaardigheden en life skills de manier is waarop onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en succesvol kunnen zijn.

Hoe is onze visie is zichtbaar?

Gewoonte 1	Wees proactief Jij bent de baas over je eigen leven	Kinderen tonen initiatieven en nemen regie
Gewoonte 2	Begin met het einde voor ogen Maak een plan	Kinderen stellen zichzelf vragen, doelen, daaropvolgend maken onze kinderen keuzes en stellen prioriteiten
Gewoonte 3	Belangrijke zaken eerst Eerst werken dan spelen	Leerkrachten begeleiden kinderen in het ontdekken van hun eigen manier van leren en hoe ze daar zelfstandig gebruik van kunnen maken;
Gewoonte 4	Denk win-win Iedereen heeft talenten	Leerkrachten gaan structureel met kinderen in gesprek over overeenkomsten en verschillen van diverse culturen en achtergronden; kortom leren elkaar te respecteren
Gewoonte 5	Eerst begrijpen, dan begrepen worden Luister voordat je praat	Kinderen kijken terug op hun eigen leerproces, gedrag en resultaten
Gewoonte 6	Synergie Samen is beter	Kinderen leren, met en van elkaar in de groep, met methoden en projecten Kinderen werken samen
Gewoonte 7	Houd de zaag scherp Balans voelt het best	Leerkrachten leren kinderen op vaste momenten te ontspannen en te bezinnen, waardoor ze kunnen leren hun energie in balans te houden

2. Over Kindante

We bieden toekomstgericht basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs.

Wat wij als doel hebben ... *“het bevorderen van de ontwikkeling van alle kinderen tot participerende burgers, die het leven elke dag een beetje beter maken.”*

Waar we voor staan

Kindante wil zich sterk maken voor gelijke kansen voor alle kinderen door goed onderwijs te bieden. Ons onderwijs kenmerkt zich als eigentijds, toekomstgericht en zo inclusief als mogelijk. Dat doen we met toegewijde medewerkers en met een mensgerichte houding in kindcentra, in nauwe samenwerking met onze kindpartners. Binnen deze kindcentra kunnen medewerkers en kinderen met elkaar leren leren, leren leven. Vandaag én morgen.

Zoals wij naar de toekomst kijken

Door ons te richten op de kwaliteit van onderwijs met alles wat daarbij hoort, willen wij waarmaken dat het kind altijd voorop staat. Vandaag én morgen. Bij Kindante is elk kind uniek en zijn alle kinderen gelijkwaardig.

Kindante bestuurt 28 basisscholen, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 2 scholen voor speciaal onderwijs/voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Beekdaelen, Echt-Susteren, Sittard-Geleen en Stein.

Elke Kindanteschool heeft een eigen onderwijskundige aanpak en karakter. Wat ze met elkaar delen is dat ze voortdurend met elkaar in ontwikkeling zijn om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te kunnen bieden, uitgaand van de unieke talenten en behoeften van ieder kind. Daarbij staat naast ‘leren leren’ ook ‘leren leven’ centraal: kinderen hebben beide nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, kansrijke en betrokken volwassenen in onze 21e eeuwse samenleving.

Op onze scholen werken 1000 medewerkers voor ruim 8400 leerlingen. Het bestuur en BURO van Kindante werken vanuit Sittard.

Meer informatie treft u aan op de website van Kindante. [Klik hier](#)

Het College van Bestuur van Kindante bestaat uit:
Mieke Pierson

Het college van bestuur en het BURO Kindante zijn gehuisvest op:
Dr. Nolenslaan 138, 6136 GV Sittard, Tel. 046 – 4363366



3. Ons KC in de praktijk

3.1 Kinderopvang (KDV)

Voor kinderen vanaf 6 weken tot 4 jaar rollen wij op KC Carré de rode loper van ons kinderdagverblijf (KDV) uit.

Wilt u hier meer over weten, klik dan [hier](#)

3.2 Peuterspeelzaal (PSZ)

Peuteropvang nodig? Dat kan op de peuterspeelzaal!

Op KC Carré wordt in een veilige, vertrouwde en gezellige omgeving in de basisschool de kinderen opgevangen. Kinderen van 2 t/m 4 jaar kunnen hier terecht voor peuteropvang.

Omdat de peuterspeelzaal in het hetzelfde gebouw als de basisschool ligt, is er geregeld contact en we maken ook samen met de kleuters gebruik van de speelplaats. De overgang naar de basisschool verloopt zo heel soepel omdat het kind al gewend is aan het gebouw en schoolomgeving.

Kom samen met uw kind een keer een kijkje nemen! Meer informatie over o.a. alle mogelijkheden wat betreft de opvang van uw kind op www.kccarre.nl

3.3 Buitenschoolse opvang (BSO)

Buitenschoolse opvang KC Carré heeft ook een locatie van Stichting MIK gelegen binnen ons kindcentrum en biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. U kunt terecht voor opvang vóór en na school, tijdens alle roostervrije dagen en studiedagen van school en tijdens alle vakanties.

Wij bieden de kinderen een 'tweede thuis'. Een plek om even bij te komen van een drukke schooldag, maar ook een plek met voldoende uitdaging en afwisseling. Tijdens de vakanties worden ook activiteiten buitenshuis georganiseerd, zoals een bezoek aan een speeltuin of zwembad. Bij de BSO is wat 'lekkers' te eten en te drinken na school bij de prijs inbegrepen.

3.4 Tussenschoolse opvang (TSO)

Het overblijven op KC Carré wordt gerealiseerd en georganiseerd in samenwerking met en door inzet van overblijfvrijwilligers. Door deze samenwerking kunnen we voor een goede kwaliteit en verloop van het overblijven zorgen. Leerkrachten, onderwijsassistenten en overblijfvrijwilligers nemen het samen eten op zich. Dat zorgt voor rust, sfeer en "goed" eten. Het buiten spelen gebeurt onder toezicht van een vaste groep overblijfvrijwilligers.

Vanuit school is gedragsspecialist Sandra Schone voor inhoudelijke vragen beschikbaar en de coördinatie ligt in handen van Ingrid van Dael-Gelissen.

Heeft u interesse om als vrijwilliger onze TSO-groep te versterken? Neem contact met ons op!

Email: s.schone@kindante.nl / ingrid@marcgelissen.com

Telefoon: 046-4513138

Betalingsregeling: Kinderen uit groep 1 t/m 8 betalen € 60,00 per schooljaar

Betaling s.v.p. op rekeningnummer **NL95 RABO 0187 6477 55** t.n.v. Stichting Kindante inz. 07VS

Vermeld bij de betaling de naam en de groep van het kind.

Het bedrag dient op onze bankrekening te staan **vóór 1 oktober 2024**.

Voor kinderen die in de loop van een schooljaar deelnemen aan het overblijven is het jaar ingedeeld in 5 periodes.

Hier volgen de bedragen die u bij het instromen tijdens betreffende periodes dient te betalen.

Periode 1	€ 60,00	start schooljaar tot de herfstvakantie
Periode 2	€ 48,00	na de herfstvakantie tot de kerstvakantie
Periode 3	€ 36,00	na de kerstvakantie tot de carnavalsvakantie
Periode 4	€ 24,00	na de carnavalsvakantie tot de meivakantie
Periode 5	€ 12,00	na de meivakantie tot einde schooljaar

Een andere betalingsregeling is mogelijk indien u zelf contact opneemt met onze managementassistente n.stanneveld@kindante.nl

3.5 Basisschool

Binnen een KC vindt samenwerking plaats tussen onderwijs, opvang en sociaal werk. Daarnaast kunnen andere partners aansluiten die aanbod verzorgen voor kinderen uit onze doelgroep. Belangrijkste doel van een KC is het vormgeven van een basisvoorziening voor alle kinderen van 0 – 13 jaar. In de ultieme vorm is er sprake van één gezamenlijke pedagogische- en educatieve visie en het vormgeven van een totaalaanbod in het belang van de verschillende ontwikkelbehoeften van alle kinderen. Elk jaar plannen wij enkele bijeenkomsten met het personeel van school en opvang om knelpunten te bespreken en verbeterpunten op te pakken.

Binnen de school wordt er in vier units intensief samengewerkt tussen leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, junior medewerkers én leerlingen. Iedere unit bestaat uit twee jaargroepen, waarbinnen leerlingen zijn verdeeld over verschillende basisgroepen. De verschillende units zijn: unit 1/2, unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8.

Gedurende de lesdag wordt er in meer of mindere mate in verschillende groepssamenstellingen gewerkt waarbij alle medewerkers het onderwijs zo passend mogelijk vormgeven. De schooldag zal altijd worden opgestart en afgerond in de basisgroep.

Bij het samenstellen van de groepen, hanteren we een aantal criteria bij het verdelen van de leerlingen:

- *Het sociaal-emotioneel welbevinden*. In welke groep zal het kind zich goed voelen? Is het kind leeftijdsadequaat, is hij open of gesloten, (faal)angstig, sociaal (on)vaardig?
- *De zorgbehoefte van een groep*. Denk hierbij aan:
 - instructiebehoefte
 - zelfstandigheid
 - taakwerkhouding

- groepsmaat
- individuele aandachtspunten/specifieke behoeften

De groepsaanstelling kan jaarlijks wijzigen afhankelijk van de in- en uitstroom in een groep en het totale leerlingenaantal op school. We kunnen **geen** garantie geven dat uw kind in de basisschoolperiode elk jaar dezelfde groepsgenoten heeft.

3.6 Resultaat Verantwoordelijk Eenheid (RVE)

Samen met basisschool Munstergeleen en Kindcentrum De Loft vormt KC Carré een RVE. Dit betekent dat de directie, mevrouw Bertie Martens en de heer Ronald Kooi, integraal verantwoordelijk zijn voor de drie scholen. Van belang hierbij is dat iedere school zijn eigen identiteit houdt en op meerdere vlakken samenwerking zoekt.

4. Ons onderwijs

Ons onderwijs is gericht op opbrengsten in de breedste zin van het woord. We staan voor het verwerven van kennis vanuit de individuele persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het leren van vaardigheden om te kunnen deelnemen aan onze huidige maatschappij hechten wij grote waarde.

Speelplezier

Jonge kinderen leren door te exploreren, te experimenteren en te imiteren. Op onze school wordt met de methodiek Speelplezier gewerkt, gespeeld en geleerd. In groep 1 en 2 worden alle ontwikkelgebieden aangeboden volgens deze methodiek. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd en geregistreerd met behulp van de digitale groeiwijzer. Dit document wordt 2 keer per jaar besproken met ouders.

De methodiek Speelplezier bestaat uit dagelijks terugkerende speel-leerroutines: een demonstratiespel en een (hand)pantomimespel voor spel- en taalstimulering in de grote groep, een begeleid spel met een pedagogisch of didactisch motief in de kleine groep én observerend en kindvolgend meespelen, spel verrijken tijdens vrij spel.

Deze Speelplezier speel-leerroutines zijn gebaseerd op de drie i's: inspireren, inleven en interveniëren. De bedoeling van het interveniëren is om het spel van kinderen te verrijken en ontwikkeling op diverse gebieden te stimuleren. Kinderen die spelen, zijn ontspannen, nieuwsgierig, betrokken, geconcentreerd en inventief; ze voelen zich competent. Spelende kinderen hebben plezier en zijn voortdurend in ontwikkeling.

Zelfstandig werken

Het zelfstandig kunnen werken én leren is een vaardigheid die we op school erg belangrijk vinden. Het is een vaardigheid die op het eerste oog eenvoudig lijkt, maar het niet is! We starten daarom vroeg met het aanleren en oefenen van deze vaardigheid door de kinderen geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid te geven. Dit houdt in dat kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en, in toenemende mate, verantwoordelijkheid nemen voor de leeractiviteit die ze zelf (in overleg) inplannen. Dit betekent een zekere mate van vrijheid; vrijheid om eigen keuzes te maken en hierin een eigen weg te vinden. De leerkrachten bieden de kinderen een duidelijke structuur en heldere afspraken zodat ze binnen gestelde grenzen leren om te gaan met deze vrijheid.

Nederlandse taal

Wij schenken op onze school veel aandacht aan de vakken taal en lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode "Taal en Spelling op maat". Bij taal hoort goed lezen; hier wordt immers de basis gelegd voor het kunnen opnemen van kennis bij alle andere schoolvakken. Het leren lezen start in groep 3 met de vernieuwde methode "Veilig Leren Lezen-Kim". Deze methode besteedt niet alleen aandacht aan technisch lezen, maar ook aan spreken, luisteren, creatief stellen (bijvoorbeeld verhaaltjes schrijven e.d.), begrijpend lezen, spellen en taalbeschouwing. De methode tracht de verschillen tussen de kinderen zo veel mogelijk te honoreren, maar ook hanteerbaar te maken voor de leerkracht.

Om leesproblemen vroegtijdig te kunnen onderkennen en behandelen maken wij in de groepen 2 en 3 gebruik van het “protocol dyslexie”. We weten dat leerlingen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om het technisch lezen onder de knie te krijgen. Sommige kinderen hebben hiervoor wel 6 keer zo veel tijd nodig als andere kinderen. Leerlingen die dit nodig hebben, krijgen extra instructie en begeleide oefening.

In schooljaar 2022-2023 hebben wij een nieuwe methodiek voor technisch lezen gekozen en opgestart. LIST lezen staat in de groepen 4 t/m 8 centraal. De groepen 3 sluiten aan vanaf midden groep 3 mits het leesniveau dan al voldoet aan de minimale eisen. Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode “Nieuwsbegrip” in de groepen 4 t/m 8. D.m.v. modellen van de leerkracht, actief lezen en close reading komen de kinderen tot goed tekstbegrip.

Doel van het leesonderwijs is dat onze leerlingen als lezers met goed begrip de basisschool verlaten. Daarom wordt in alle groepen aandacht besteed aan tekstbegrip. Hiervoor is naast vlot kunnen lezen, woordenschat en kennis van de wereld om ons heen een belangrijke voorwaarde om te kunnen begrijpen wat er in een tekst bedoeld wordt.

In groep 1, 2 en 3 wordt gewerkt aan de tussendoelen beginnende geletterdheid (Verhoeven, e.a. 1999). Met name boekoriëntatie en verhaalbegrip zijn tussendoelen die de basis leggen voor het omgaan met én het begrijpen van teksten. Voorlezen en begrijpend lezen zijn dagelijkse activiteiten in de onderbouw. In groep 3 richt de aandacht zich vooral op het aanvankelijk lezen. In de methode voor aanvankelijk lezen, Veilig Leren Lezen, komt echter ook leesbegrip aan de orde. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methode “Nieuwsbegrip” om de lessen begrijpend lezen vorm en inhoud te geven. Deze methode is door het Projectbureau van de CED-Groep Rotterdam ontwikkeld en is een aanpak waarbij leerlingen een tekst lezen over een actueel onderwerp. Aan de actuele tekst zijn tekstbegrip-oefeningen gekoppeld, die betrekking hebben op strategieën. De achterliggende gedachte voor het ontwikkelen van “Nieuwsbegrip” is dat de actualiteit de leerling zal motiveren om de tekst te lezen.

Lezen

Op onze school zijn we op allerlei manieren bezig met lezen! We nemen deel aan de Kinderboekenweek, De Nationale voorleesdagen en de Voorleeswedstrijd. De schoolbibliotheek (Hieperdebieb) is in schooljaar 2020-2021 geopend. Sinds mei 2023 is deze verdubbeld in capaciteit en wordt deze beheerd door een leesconsulent van de bibliotheek op school. De kinderen mogen zodra het boek uit is, binnen de openingstijden van de bieb, een nieuw boek komen uitzoeken. De allerjongsten worden regelmatig getrakteerd op een prachtig voorgelezen verhaal in onze bieb en zij hebben een eigen bak met uitgezochte boekjes in de klas.

Rekenen en Wiskunde

De rekenlessen beginnen met een duidelijk omschreven doel. Na de instructie voor alle kinderen, wordt er gekeken wie er extra uitleg en begeleiding nodig heeft en wie er al zelfstandig aan het doel kan werken. De nieuwe oefenstof wordt verwerkt op de Ipad met de Snappet software. Na het inoefenen van het nieuwe doel, werken de leerlingen in het adaptieve gedeelte op hun eigen niveau. Zo is er dus ruimte voor extra instructie én extra uitdaging

Actief burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Heel praktisch gezien gaat het erom dat een persoon in

verschillende situaties niet alleen zijn/haar eigen belang nastreeft, maar ook een algemener belang, bijvoorbeeld de wet naleven, rekening houden met andere mensen, een eigen mening vormen en die ook durven uiten. Actief burgerschap hangt nauw samen met de sociale competentie. Dat is het vermogen om adequaat en passend te handelen in sociale situaties.

Met actief burgerschap willen we bereiken dat de kinderen leren:

- Zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en die van anderen;
- Zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Het actief burgerschap zit ook verweven in onze benadering van leerlingen vanuit de zeven gewoonten van “The Leader in Me”. Op onze school hebben kinderen inspraak door middel van het leerling Lighthouse (de leerlingenraad).

Verkeer

Doelstelling verkeer:

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht en als verkeersdeelnemer. Er worden verkeersactiviteiten aangeboden in groep 1 t/m 8. Uiteraard op niveau van het kind aangeboden en kijkende naar de passende kerndoelen. De leerlingen in groep 7 doen elk jaar mee aan het verkeersexamen, dat bestaat uit een praktisch fiets- en theoretisch examen.

Dit gebeurt onder supervisie van Veilig Verkeer Nederland (VVN). ANWB Streetwise heeft ook een mooie rol binnen ons verkeersaanbod.

Techniek

Techniekonderwijs is meer dan een stroomkring of een bouwplaat in elkaar zetten. Ze gaan actief aan de slag, proberen dingen uit, leren kritische vragen te stellen en evalueren samen. Techniek leent zich uitstekend om nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen te ontwikkelen. Techniek op de basisschool is dan ook beter te omschrijven met de term “Wetenschap en Techniek” (W&T).



Bron: www.kindante.nl/STEMII



Bee-Bot



Ozo-Bot



Pro-Bot

Door de cyclus “Ontwerpend en Ontdekkend leren” in te zetten leren kinderen hoe ze stapsgewijs een onderzoeksvraag of probleemstelling kunnen aanpakken op een manier die ervoor zorgt dat er verschillende kennis- en vaardigheidsgebieden worden ontwikkeld. Daarnaast leren kinderen samenwerken (om gezamenlijk een onderzoek goed te kunnen volbrengen) en ervaren ze dat een onderzoek niet altijd hoeft te slagen om conclusies te kunnen trekken.

Elke unit op onze school beschikt over verschillende programmeermaterialen. Voorbeelden hiervan zijn de Co de Rups (onderbouw) en de Bee-Bot (onder- en middenbouw). In unit 7/8 is tevens een 3D

printer aanwezig. Leerlingen en leerkrachten zijn vrij om deze materialen in te zetten bij het vormgeven en ontwikkelen van hun lessen.

Kunstzinnige oriëntatie

Onder deze term bundelen wij de vakken tekenen, handvaardigheid, muzikale vorming, dramatische vorming, dansante vorming en spel. Op BS CARRÉ is vorming van kinderen via deze vakken een onderdeel van de totale persoonlijkheidsontwikkeling. De ontwikkeling van de zintuigen heeft de aandacht.

Bewegingsonderwijs

Op KC Carré hechten we veel belang aan het bewegingsonderwijs. De leerlingen in unit 1-2 krijgen drie beweegmomenten van 45 minuten aangeboden in onze gymzaal, voor de groepen 3 t/m 8 zijn er wekelijks twee gymlessen van 45 minuten. Naast het beweegaspect vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Ook geven wij de leerlingen tijdens en tussen lessen door regelmatig gelegenheid om even te bewegen. Vanaf januari/februari 2025 zal er ook begonnen worden aan de renovatie van de zuilenzaal die vervolgens deels als speelzaal voor de groepen 1 en 2 ingezet kan gaan worden. De speelzaal zal dan dagelijks gebruikt gaan worden door de kleutergroepen.

ICT in ons onderwijs

Op KC Carré is er plek om te oefenen, te verwerken en te leren op jouw niveau met inzet van digitale middelen. Goede educatieve software en verwerkingsprogramma's helpen het kind om zicht te krijgen op zijn eigen ontwikkeling. Het kind leert 21ste eeuwse vaardigheden toe te passen op een device om de lesstof samen te vatten of te presenteren. We hebben aandacht voor mediawijsheid omdat de digitale wereld de toekomst heeft en we kinderen op de basisschool daarop willen voorbereiden.

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het onderzoeken hoe we diverse ICT-middelen kunnen integreren in ons onderwijs. Voor het schooljaar 2022-2023 wachtte ons de implementatie van het gebruik van software binnen ons dagelijks onderwijs. We zijn gestart met het vak rekenen. Ons einddoel voor ogen is een krachtige leeromgeving waarbij ICT de spil in het web is. Kinderen krijgen lesstof aangeboden aansluitend op hun zone van naaste ontwikkeling. Zowel leerkrachten als leerlingen kregen directe feedback op het leren. Tevens maakten we kinderen vaardig in het veilig en verantwoord gebruiken van de oneindige mogelijkheden die ICT biedt.

Voor het schooljaar 2023-2024 gaan we verder met het verinnerlijken van de bovenstaande doelen. Hierin hebben we al mooie stappen gezet, maar zijn hierin deels ook nog lerend. Om dit goed op poten te zetten, willen we hier gedurende dit schooljaar nog in investeren.

ICT is een belangrijke ondersteuner van het onderwijs. De kracht van digitale ondersteuning in het onderwijs zit verscholen in het gepersonaliseerd leren; het variëren van de moeilijkheidsgraad, aanpassingen in tempo en leerstijl. Leerlingen ervaren meer zelfsturing en motivatie omdat ze zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling.

4.1 Bijzondere activiteiten voor kinderen

Oog voor talent en cultuur

Binnen ons onderwijsaanbod laten we leerlingen ervaringen opdoen met verschillende (kunst)disciplines zoals dans, drama, beeldende vorming, muziek en poëzie al dan niet in samenwerking met gastdocenten en –experts.

Om een bijdrage te leveren aan de culturele opvoeding van de kinderen organiseren wij verschillende activiteiten. Vanuit Ecsplora worden sportdagen voor alle Sittardse scholen georganiseerd. We gaan op schoolreis of schoolverlaterkamp en hebben diverse excursies. We hopen op ondersteuning van ouders en grootouders bij het vervoer en de begeleiding.

Ook na school is er van alles te doen, zoals het aanbod vanuit Ecsplora (gemeente Sittard-Geleen), de gastlessen van Mad Science en de blokfluitlessen.

4.2 Het team

Op school wordt gewerkt met een managementteam bestaande uit de directeuren, locatiedirecteur en IB-ers, in nauwe samenwerking met de unitcoördinatoren en de coördinatoren van de vakwerkgroepen.

Op vaste tijden bespreken zij het te voeren beleid in het managementoverleg.

De locatiedirecteur is aanwezig als dagelijks aanspreekpunt.

U kunt altijd telefonisch of per mail een afspraak met een van de leden van het managementteam.

Directie	Ronald Kooi Bertie Martens
Locatiedirecteur	Youri Wessels
Interne begeleider	Inge Meijers (6-7-8) Marly Philipsen (3-4-5) Anouk Wijnands (1-2)
ICT	Sandra Curfs
Managementassistente	Nadjwa Stanneveld
Administratief medewerker	Luuk Dammer
Conciërges:	Wil Viridis Jack Fleischeuer
Vaste vrijwilligster	Katinka Houwen
Hoogbegaafdheid	Salina Nout
Youlp / Vista coördinatie	Lieske Boselie
Basisschoolcoach	Anouk Pluijmen Salina Nout

In het schooljaar 2024-2025 hanteren wij de volgende groepsbezetting:

Groep	Naam	Naam	Naam	vrijdag groep 2
1-2 a	Hanneke	Iris		Iris
1-2 b	Saskia van Der Haar			Marion
1-2 c	Marion	Yajani		
1-2 d	Sandra	Yajani	Jolijn van Lisdonk (LIO)	
OOP	Yajani	Hanneke		
3a	Rachel	Marga		
3b	Vivian			
4a	Simone	Lidian		
4b	Els H			
OOP	Els P	Silvia		
5a	Ivemie			
5b	Marie-José			
6a	Wendy			
6b	Marja			
OOP	Liona	Marcia		
Gekoppeld aan 5/6	Roxanne	Zoë		
7a	Noortje	Stijn		
7b	Tessa	Roxanne		
8a	Anouk	Zoë		
8b	Lieske	Noortje		
OOP	Zoë	Randy		

4.3 Ouderbetrokkenheid en communicatie

De rol van ouders en school bij onderwijs en opvoeding is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Vanuit dit vertrekpunt vindt op onze school de communicatie tussen ouders en school plaats. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school is primair verantwoordelijk voor het onderwijs aan dit kind. De ouders vervullen voor onze school de rol van pedagogisch partner, want zij beschikken over veel kennis over de groei, de ontwikkeling en het karakter van hun kind. De school vervult voor de ouders de rol van onderwijskundig of didactisch partner, waar veel kennis is over hoe kinderen leren en samen leven. De ouders en de school hebben gezamenlijk hetzelfde doel: het kind optimale kansen bieden voor ontplooiing. Het onderwijs en de opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat wij samen optrekken om dit doel te bereiken.

De samenwerking tussen ouders en school betekent dat ouders een actieve rol hebben bij het onderwijs aan hun kind. Zowel leerkrachten als ouders investeren in een goede, bestendige en positieve, wederzijdse relatie. Voor ons is daarbij het uitgangspunt dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Communicatie

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van een ouderportaal (ISY). Hier kunnen we snel en effectief communiceren met ouders op schoolniveau en/of groepsniveau.

Op dit moment biedt ISY voor ons en de ouders de volgende mogelijkheden:

- Snelle en adequate berichtgeving naar ouders;
- Delen van kalender en plannings;
- Plannen van oudergesprekken door de ouders;
- Delen van bestanden met ouders.

5. Zorg en begeleiding

5.1 Algemeen

De zorg en begeleiding is onderverdeeld in 5 niveaus:

Zorgniveau 1:

Het bieden van een effectief onderwijsaanbod
Geen speciale ondersteuning op school.

Zorgniveau 2:

Extra begeleiding in de klas
Intensivering van het onderwijsaanbod. Extra ondersteuning binnen de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, gericht op terugkeer in niveau 1.

Zorgniveau 3:

De gestructureerde interventie

Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie. Leerkracht, interne specialist en/of intern begeleider stemmen inhoud en aanpak af, gericht op terugkeer in niveau 2 en 1.

Zorgniveau 4:

Autonome bestuursondersteuning (KindanteKwadrant, Preventieve Dyslexiezorg, procesbegeleiding, uren Adelante) Interventies binnen de groepszorgkaart en kindkaart met een afgestemd aanbod (mogelijk afwijkend van het reguliere curriculum) gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1. Ondersteuning op school gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1.

Zorgniveau 5:

Verwijzing SBO en SO en/of maatwerk. In de Westelijke Mijnstreek is de trajectbegeleider altijd betrokken.

NB. In een aantal gevallen kan een uitzondering worden gemaakt en beredeneerd afgeweken worden van de richtlijn.

5.2 Zorgprotocol en Intern Begeleider

Wij vinden het belangrijk dat kinderen aangesproken worden op hun mogelijkheden. Dit betekent dat wij alle kinderen willen laten werken op hun eigen niveau (adaptief onderwijs) om hun talent optimaal te benutten. De groepsleerkrachten zijn hiervoor verantwoordelijk. Zij trachten het primaire onderwijsproces en de daarbij behorende zorg af te stemmen op de leervraag van de individuele kinderen. De intern begeleider kijkt hierbij voortdurend over 'de schouder mee'. Indien nodig ondersteunt zij de leerkrachten bij het afstemmen, signaleren en analyseren van onderwijsleerproblemen. Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor het coördineren, continueren en controleren van zorg(trajecten) binnen de gehele schoolorganisatie. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider en de directie van de school.

5.3 Leesproblemen en Dyslexie

Onze school werkt met het programma BOUW! van Lexima. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 5 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders of oudere leerlingen kunnen als tutor fungeren. Wij houden als school daarbij de verdeling aan dat er 2x per week op school wordt geoefend en 2x per week thuis. Door de gedeelde verantwoordelijkheid en met deze frequentie is het een bewezen effectief interventieprogramma.

Kinderen die een dyslexieverklaring hebben, komen in aanmerking voor compenserende of dispenserende maatregelen. Hierbij is te denken aan het voorlezen van teksten (behalve bij begrijpend lezen), verminderen van overschrijfwerk, het vergroten van de tekst en/of meer tijd om de toets te maken. De maatregelen worden afgestemd op de behoefte van het kind. De extra tijd kan niet gegeven worden als het gaat om toetsen waarbij de normering in tijd uitgedrukt wordt zoals bijvoorbeeld de DMT-leestoets en de AVI-toets.

5.4 Dyscalculie

Ook leerlingen die een dyscalculieverklaring hebben, komen in aanmerking voor compenserende of dispenserende maatregelen. De maatregelen worden afgestemd op de behoeften van de leerling en adviezen van de betrokken onderzoeksinstelling. Deze kunnen per leerling verschillen. Ook hier conformeren we ons aan de voorschriften van de inspectie als het gaat om de afname van de CITO toetsen.

5.5 Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer er signalen van ouders, leerkrachten of externen komen dat een leerling kenmerken laat zien van meer- of hoogbegaafdheid, dan bespreken we de leerling tijdens een leerlingbespreking. Samen met de leerkracht, ouders en intern begeleider proberen we een zo compleet mogelijk beeld te schetsen van deze leerling. Zo kunnen we ook de leerstof gaan afstemmen op het individuele kind.

5.6 Onderwijs aan zieke leerlingen

Voor leerlingen die niet naar school kunnen vanwege langdurig ziek zijn, wordt in overleg met de ouders gekeken hoe het onderwijs kan worden doorlopen. Dit kan via het meegeven van huiswerk. Indien nodig zal externe hulp voor Onderwijs aan zieke leerlingen worden ingeschakeld. Wordt een leerling opgenomen in een academisch ziekenhuis dan wordt het onderwijs overgenomen door een consulent van de ziekenhuisschool van het desbetreffende ziekenhuis. Er is dan regelmatig overleg met school. De vorderingen van deze leerlingen worden extra in de gaten gehouden.

5.7 Oudergesprekken

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Wij hebben elkaar nodig om tot goede resultaten te komen. Daarom zijn goede contacten en informatie-uitwisseling tussen school en ouders noodzakelijk. Wij informeren u over alle schoolse zaken en over het wel en wee van uw kind. We verwachten van u dat u ons van belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen thuis met betrekking tot uw kind op de hoogte stelt.

5.8 Plaatsing van de vierjarigen

Omdat we onze organisatie vormgeven op basis van het aantal aangemelde leerlingen vinden wij het fijn om zo vroeg mogelijk te weten welke kinderen onze school bezoeken. Inschrijven is mogelijk vanaf 3 jaar.

Kennismakingsgesprekken worden gevoerd door de directie. Bij het gesprek hoort een rondleiding door de school. Voor het afspreken van een kennismakingsgesprek kunt u mailen naar info.carré@kindante.nl. Naar aanleiding van uw mail wordt zo spoedig mogelijk contact met u opgenomen voor het plannen van een kennismakingsgesprek.

Zij-instroom

Bij leerlingen die (tussentijds) instromen van een andere school is er voorafgaand altijd overleg met de andere school. Bij de overstap zijn er verwachtingen vanuit beide partijen en vinden wij het belangrijk om samen te verkennen of school kan bieden wat de leerling nodig heeft. De scholen van Kindante werken nauw met elkaar samen. Het kan altijd voorkomen dat een overstap naar een van de andere scholen noodzakelijk is omdat dit echt ten goede komt van de leerling. Er is daarover altijd contact en overleg tussen de scholen en wordt een overstap pas gerealiseerd als dit voor alle

betrokken partijen de juiste stap blijkt te zijn. We houden ons aan de termijnen welke binnen het passend onderwijs gesteld zijn.

5.9 Schoolopbrengsten

Met schoolopbrengsten bedoelen we het totaal aan resultaat bij de toetsen waarmee we de leerontwikkeling van kinderen volgen. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem.

Alle leerlingen van onze school worden op vastgestelde tijden getoetst. Hiervoor gebruiken we de toetsen van IEP voor wat betreft de ontwikkeling op het gebied van Taal/Lezen en Rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Al deze gegevens worden digitaal opgeslagen in ESIS-B, een programma voor schooladministratie dat op alle scholen van Kindante wordt gebruikt.

Zo is het mogelijk om per kind of per groep resultaten in te zien en uit te draaien. Een grafische uitdraai laat goed zien hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. De resultaten van de toetsen worden in de ontwikkelgesprekken besproken. Alle leerlingen krijgen een historisch overzicht bij het rapport.

5.10 De overgang naar het voortgezet onderwijs

In de loop van dit schooljaar krijgen de ouders van de leerlingen uit de groepen 6 en 7 een voorlopig schooladvies VO. Hiervoor ontvangen de ouders en de leerling een uitnodiging voor een gesprek. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht het voorlopig advies toelichten. Voor een goed voorlopig advies VO maakt de adviescommissie bestaande uit leerkracht, directeur en IB-er gebruik van de volgende gegevens:

- * de leerling kenmerken
- * de IEP toets resultaten vanaf groep 6;
- * het digitale uitstroomprofiel
- * de leerling besprekingen
- * criteria voor LWOO (indien van toepassing)
- * criteria PRO (indien van toepassing)

Voor de leerlingen van groep 8 zal in januari/februari een definitief advies worden bepaald. Meer informatie over de volledige procedure schooladvies VO vindt u op onze website.

In februari/maart houden de leerkrachten met de leerlingen en hun ouders een verwijzingsgesprek, waar het advies van de school wordt toegelicht. De voorlopige aanmeldingen dienen in maart aanwezig te zijn op de scholen van voortgezet onderwijs. In mei komt de uitslag van de eindtoets. Dit zal in de meeste gevallen een bevestiging zijn van het schooladvies. Daarnaast worden alle leerlingen besproken met een vertegenwoordiger van de ontvangende school. De leerlingen krijgen begin juni bericht van de nieuwe school of ze zijn toegelaten. In de laatste schoolweken organiseren de scholen een introductiemiddag voor de nieuwe brugklassers.

Gemiddelde ongecorrigeerde standaardschoolscore Eindtoets

	KC Carré CITO
2019	539,8
2020	Géén afname i.v.m. Corona
2021	539,0
2022	537,2
2023	537,1
	Start Doorstroomtoets IEP
2024	82,5

5.11 Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

Wilt u meer weten over dit onderwerp, [klik dan hier](#)

5.12 Partners in welzijn

Wilt u meer weten over Schoolmaatschappelijk werk of sociaal-pedagogisch werk, [klik dan hier](#)

5.13 Stagiaires, junior medewerkers en Leerwerkbedrijf (Vista)

Onze school stelt plekken ter beschikking voor stagiaires van verschillende opleidingen op MBO en HBO niveau. U zult als ouder altijd worden geïnformeerd als er een stagiair(e) werkzaam is in de groep van uw zoon/dochter. De groepsleerkracht blijft te allen tijden verantwoordelijk. Deze stagiaires mogen wel onder hun toezicht activiteiten uitvoeren binnen de groep.

Sinds augustus 2021 is ook YOULP gevestigd binnen ons kindcentrum. Kindante, MIK&PIW Groep en Vista College zijn een mooie samenwerking aangegaan. Deze drie organisaties hebben een nieuw en uniek leer-werktraject opgezet onder de naam YOULP (een afgeleide van *you learn and you practice*). Zij zetten vol in op de ontwikkeling om (toekomstige) medewerkers hybride op te leiden. Zij leren dus in de praktijk in plaats van traditioneel vanuit de schoolbanken. Studenten die dit traject succesvol afronden ontvangen twee diploma's: als pedagogisch medewerker en als onderwijsassistent. Omdat zij op de werkplek leren en dagelijks aanwezig zijn, noemen we hen junior medewerkers. Namens de school is Lieske Bessems-Boselie de verbinding met Youlp.

Vanaf dit jaar zijn wij ook een officiële opleidingschool. Dit betekent dat er Pabo studenten onze school zullen vertegenwoordigen. Namens de school is Anouk Pluijmen als basisschoolcoach de verbinding tussen de opleiding en de werkplek.

6 Afspraken in en om ons KC

Benutting van de verplichte onderwijstijd

In de onderwijswetgeving is vastgelegd hoeveel uren les de leerlingen minimaal moeten krijgen. In acht jaren basisschool is dat tenminste 3520 uren in de eerste 4 schooljaren en minimaal 3760 uur in de laatste 4 schooljaren. Gemiddeld over 8 schooljaren is dat 940 uur per jaar en gedurende 8 jaar basisschool minimaal 7520 uur.

Voor het schooljaar 2024-2025 zijn onze onderwijsuren:

groep 1: 795 uur

groep 2 en 3: 891 uur

groep 4: 1003,5 uur

groep 5 t/m 8: 1003,5 uur

Totale lestijd groep 1 t/m 8: 7662 uur (wettelijk 7520 uur).

Scholen mogen voor de groepen 3 tot en met 8 maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken waarin een algemene feestdag valt of waarin, naar plaatselijk gebruik, traditioneel een vrije dag wordt gegeven.

Meer informatie over het vakantierooster treft u aan op de website van Kindante.

Veiligheid en pesten

Scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu (conform de cao's basis- en voortgezet onderwijs). Dat plan wordt ook wel het Schoolveiligheidsplan genoemd. In het plan staan de fysieke en de sociale veiligheid beschreven. KC Carré is net als de overheid van mening dat een goed en effectief schoolveiligheidsplan onmisbaar is binnen het beleid van de school. Daarbij staat het waarborgen van de fysieke en emotionele veiligheid van leerlingen, personeelsleden en alle andere bij de school betrokken partijen voorop.

Mocht uw kind in aanraking komen met pesten, dan adviseren we u eerst contact op te nemen met de leerkracht van uw kind. Wanneer dit niet genoeg blijkt, kunt u ook terecht bij Els Huysmans. Zij is onze veiligheidscoördinator.

Wilt u het schoolveiligheidsplan inzien? Klik dan [hier](#)

7 Praktische informatie

7.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap in onze school

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (hierna: WMS). Elke school heeft de verplichting medezeggenschap op schoolniveau te organiseren. De huidige MR van KC Carré is als volgt samengesteld:

Teamgeleding:

Mw. Wendy Peters
Mw. Marja Vroemen
Mw. Marion Custers

Oudergeleding:

Dhr. Arnoud van Deursen
Dhr. Geert Schreven
Dhr. Sander van Loosbroek

Correspondentieadres MR:

mr.Carré@kindante.nl

7.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Kindante houdt als bevoegd gezag meerdere scholen in stand. Omdat een aantal zaken voor alle Kindante scholen van toepassing zijn, hebben de afzonderlijke MR-en een aantal taken en bevoegdheden overgedragen aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De leden van de GMR worden gekozen door de leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en zijn als personeelslid in dienst van Kindante of zijn ouders die een kind hebben op één van onze Kindante scholen. Het aantal ouders en personeelsleden in de GMR is gelijk. De GMR is het formele overlegorgaan van het College van Bestuur als bevoegd gezag.

7.3 De oudervereniging (OV)

Veel ouders zijn al op de een of andere manier betrokken bij de school. Daarnaast bestaat er een oudervereniging, die ten doel heeft de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De oudervereniging is actief betrokken bij de organisatie en uitvoering van diverse schoolse activiteiten, zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnaval, paasviering en de schoolreis.

Ze helpt verder mee bij ouderavonden, afscheidsavond van groep 8 enz. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00 per kind per schooljaar gevraagd. Stroomt uw kind na januari in, dan bedraagt die bijdrage €17,50. De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de oudervereniging, tijdens de algemene ledenvergadering aan het begin van het schooljaar, vastgesteld. Het gaat om een vrijwillige bijdrage. Via ISY krijgt u een oproep om te betalen.

Het bedrag dient overgemaakt te worden op IBAN **NL44 RABO 0150 5601 41** t.n.v. Oudervereniging BS CARRÉ onder vermelding van de naam en groep van uw kind(eren).

De oudervereniging werkt met actieve vrijwilligers enthousiast en met veel plezier aan het realiseren van de activiteiten. Lid worden van het bestuur van de oudervereniging kan ook. U kunt daarvoor contact opnemen per e-mail: ov.Carré@kindante.nl.

7.4 Leerling Lighthouse (leerlingenraad)

Het Leerling Lighthouse bestaat uit leerlingen uit unit 5/6 en 7/8. Zij hebben gesolliciteerd voor deze functie. Het panel komt een aantal keer per jaar bij elkaar onder voorzitterschap van een afgevaardigde van het team. Voorafgaand aan elke vergadering bespreken de groepsvertegenwoordigers de agendapunten binnen de unit. Na afloop van de vergadering brengen zij verslag uit van de resultaten.

Met het functioneren van het Leerling Lighthouse willen we bereiken dat:

- De betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen school wordt vergroot;
- Wij als schoolteam beter inzicht krijgen in wat de kinderen vinden van hun school en de dingen die we op school doen; inspraak organiseren;
- De kinderen kunnen oefenen met het formuleren van hun mening over zaken die hen direct aangaan;
- De kinderen meer inzicht krijgen in de werking van de democratie.

Zij denken samen na over een mission statement en formuleren aan het begin van het schooljaar een aantal Big Rocks die middels een tijdspad visueel gemaakt worden.

7.5 Schooltijden

Groep 1 tot en met 8

Maandag	8.30 uur tot 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Vrijdag	groep 1: hele dag vrij groep 2 en 3: 8.30 uur tot 12.00 uur en 's middags vrij groep 4 t/m 8: 8.30 uur tot 14.45 uur

7.6 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie: 21-10-2024 t/m 25-10-2024
Kerstvakantie: 23-12-2024 t/m 03-01-2025
Carnavalsvakantie: 03-03-2025 t/m 07-03-2025
Meivakantie: 21-04-2025 t/m 05-05-2025
Zomervakantie: 07-07-2025 t/m 31-08-2025



Vrije dagen:

Hemelvaart 29-05-2025
Dag na Hemelvaart 30-05-2025
Pinksteren: 09-06-2025

Vrijdag 20-12-2024 middag
Vrijdag 28-02-2025 middag
vrijdag 04-07-2025 middag

Studiedagen

Woensdag 18 september 2024 (kinderen de hele dag vrij)

Woensdag 11 december 2024(kinderen de hele dag vrij)

Dinsdag 25 maart 2025: studiemiddag (kinderen vanaf 12:00 uur vrij)

Woensdag 16 april 2025(kinderen de hele dag vrij)

Dinsdag 10 juni 2025 (kinderen de hele dag vrij)

7.7 Verkeersveiligheid

Betrokkenheid

Als school hebben wij de verkeersveiligheid hoog in het vaandel staan. Met de verkeerslessen, de praktijklessen en de aandacht voor en het deelnemen aan de acties via het Regionaal Orgaan Verkeersveiligheid Limburg (ROVL) trachten we als leerkrachten een wezenlijke bijdrage te leveren aan de verkeerseducatie van onze en jullie kinderen. Een aandacht die noodzakelijk blijft gezien het jaarlijks grote aantal verkeersslachtoffers. De school vindt het van belang dat het samen met ouders en andere omwonenden de verantwoordelijkheid draagt voor de verkeersveiligheid rondom school.

Rondom school

De verkeersveiligheid in de schoolomgeving en op de school-thuisroutes krijgen aandacht. Onze school spant zich in voor een overzichtelijke en veilige schooluitgang. Als school willen we zorgdragen voor een soepele doorstroming van het verkeer, vooral bij het brengen en halen van de kinderen. Ouders dienen zich aan de verkeersregels te houden die rondom onze school gelden. Wij stimuleren de ouders om kinderen zoveel mogelijk met de fiets of te voet te halen en te brengen.

Veel kinderen van de bovenbouw komen met de fiets naar school. Aan de zijkant van de school is ruimte om de fietsen te plaatsen. Aan de andere kant van de speelplaats is er tevens nog een tweede mogelijkheid om fietsen te stallen. De school is niet aansprakelijk voor problemen bij het stallen van fietsen, u en uw kind doen dat op eigen risico.

7.8 Deelname van scholen van Kindante aan onderzoek NCO

Alle reguliere basisscholen van Kindante en onze SBO-scholen nemen jaarlijks deel aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO). Dit onderzoek levert de scholen veel bruikbare informatie op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Meer informatie is te vinden op de website [Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#)

8. Algemene informatie

Documenten stichting breed:

[Aanmelden/schorsen en verwijderen](#)

[AVG informatieverstrekking aanmelden leerling](#)

[Arbobeleid \(RI&E\), BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie](#)

[Calamiteiten/ontruimingsprotocol; voor document](#)

[Discriminatieprotocol](#)

[Gedragprotocol](#)

[Gedragcodes ICT, media](#)

[Gedragprotocol personeel IBP](#)

[Gezichtsbedekkende kleding](#)

[Grensoverschrijdend seksueel gedrag](#)

[Handle with Care \(Parkstad en Westelijke Mijnstreek\)](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen in begrijpelijke taal](#)

[Inclusive primary education in South Limburg](#)

[Informatieplicht aan ouders](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS; voor NCO](#)

[Jeugdgezondheidszorg & Infectiebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024](#)

[Klachtenregeling Kindante algemeen](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Leerplicht, verlof en verzuim](#)

[Medezeggenschap in de school](#)

[Medische handelingen op school](#)

[Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)

[Onderwijsinspectie](#)

[Onderwijstijd](#)

[Ongewenste intimiteiten](#)

[Ontruiming/calamiteiten protocol](#)

[Opvang bij ernstige incidenten](#)

[Ouderbijdrage](#)

[Ongevallen/incidentenregistratie](#)

[Privacyverklaring](#)

[Lichamelijk geweld](#)

[Pestprotocol](#)

[Passend onderwijs \(Midden Limburg\)](#)

[Passend onderwijs \(Zuid Limburg\)](#)

[Passend primair onderwijs in Zuid Limburg – Arabische versie 2023-2024](#)

[Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten](#)

[Protocol ongewenste intimiteiten](#)

[Protocol leerlingenvervoer](#)

[Rookverbod](#)

[School en plein verbod](#)

[Speeltoestellen](#)

[Sponsoring](#)

[Veiligheid, fysiek en sociaal](#)

[Vertrouwensinspecteur](#)

Verwijsindex (alle documenten voor kinderen, ouders professionals)

- Midden-Limburg voor document: [kinderen, ouders professionals](#).
- Zuid-Limburg voor document: [kinderen, ouders professionals](#)

[Verzekeringen](#)

[Zorg door externen](#)

FORMULIER "Instemming Schoolgids"

School: Basisschool Leyenbroek

Brinnummer: 07VS

Adres: Leyenbroekerweg 105

Postcode/plaats: 6132 CD Sittard

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids zoals vormgegeven voor de periode:

2024 tot 2025

Namens de MR,

Plaats

Sittard


Datum:

22 juni 2024

Naam:

Arnoud van Deursen

Handtekening:



VASTSTELLINGSFORMULIER College van bestuur Kindante Schoolgids



Naam van de school: BS Leyenbroek
Brinnummer: 07VS

Hierbij stelt het college van bestuur de schoolgids van bovengenoemde school vast voor de periode:

Schooljaar 2024-2025

Namens het College van Bestuur,

Plaats

Sittard - Geleen

Datum:

24 juni 2024

Naam:

Mw. M. Pirson

Handtekening